



# TILSYNSRAPPORT

---

**Børnehaven Børnely**  
Børnehave  
Ny Høstemarkvej 11, 9280  
99825145 /99825145

Dato for tilsyn: 27-06-2023  
Dato godkendt: 05-07-2023  
Godkendt af: Mette Kristensen  
Rapporten er dannet den: 18-09-2023

## Område

Sydøst

## Deltagere

Pædagogisk leder (efterfølgende pl)  
Tilsynsførende

## Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: [Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området](#)

---

# Dialogspørgsmål

---

## 1 - Aktuelle vilkår

### 1.1 - Aktuelle vilkår

-

Pp = pædagogisk personale

Pl = pædagogisk leder

Institutionen er normeret til 38 børn, som er fordelt på tre stuer i blandede aldre. Der er ansat 3 pædagoger, 1 pædagogisk assistent, 1 studerende, 1 køkkenassistent (flexjob), 1 pædagogmedhjælper ansat i børnetalstimer (midlertidig ansættelse), 1 pædagogmedhjælper ansat i seniorjob (midlertidig ansættelse) samt 1 pædagogisk leder.

---

## 2 - Opfølgning på tidligere tilsyn

### 2.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn

-

#### **Egne udviklingspunkter:**

At der skal arbejdes videre med de fysiske læringsmiljøer indendørs. Fx skabe tydelighed i forhold til hvad der kan leges hvor.

At der skal arbejdes videre med at inddrage børneperspektivet i evalueringerne. At evalueringskulturen beskrives i læreplanen.

At fortsætte arbejdet med tidlig opsporing som nu, hvor det prioriteres højt og den nødvendige tid bruges på det.

At have fokus på at bibeholde nuværende praksis i forhold til arbejdet med "sociale fællesskaber der rykker".

At have fokus på fremadrettet at skabe tryghed for forældregruppen ift. arbejde med den gode overgang til minibus. fx ift. kommunikation og visuelt materiale.

***Grundet udskiftning af pl og pp siden sidste tilsyn gennemgås institutionens egne punkter ikke. Dog har første punkt omkring de fysiske rammer sammenhæng til tilsynets observationer og udviklingspotentiale i denne rapport. Se mere under tilsynet udviklingspunkter.***

#### **Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:**

Der kan med fordel arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Samt arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.

Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

---

**PI beskriver, at hun qua udskiftning af personale og leder har prioriteret, hvad der skulle være særligt fokus på, og trivsel var det vigtigste, da pl tiltrådte stillingen. PI beskriver, hvordan hun løbende har fået øje på udviklingspotentialer fx omkring morgenrutinen, som hun oplevede manglende struktur og forudsigelighed omkring. Gennem de seneste tre måneder er der i den forbindelse arbejdet med at skabe tydelig struktur og forudsigelighed for børnene. Ligeledes har de opmærksomhed eftermiddagsrutinen, hvor de har erfaret, at børnene begyndte at søge ind, og i den forbindelse har pl rettet fokus på organisering og rollefordeling af pp. De har i den forbindelse haft en medarbejder fra Praksis- og læringsindsats ude og observere på eftermiddagsrutinen.**

**Pt er de også i gang med at reflektere og evaluere ift. gruppesammensætninger. Dette med henblik på, at de fremadrettet vil arbejde mere alders/udviklingsopdelt i aktivitetsgrupper. Pp kommer således med forslag til opdeling af børn i aktivitetsgrupper, hvorefter pl har til opgave at sætte det i system.**

Der kan med fordel arbejdes videre med sammenhængen mellem arbejdet med Opsporingsmodellen og de pædagogiske læringsmiljøer, og således reflekteres over hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner så deres trivsel, læring og udvikling fremmes jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 5 i det fælles pædagogiske grundlag.

**PI beskriver denne del som værende i kontinuerlig proces som en del af det allerede eksisterende evalueringsarbejde.**

---

### 3 - Observation

#### 3.1 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-

Observation er foretaget tirsdag d.27/6-23 kl. 9.10 - 10.15. Ved observationens start er alle tre stuer i gang med formiddagsmad og samling. PI og et pp er til opstartssamtale på kontoret. Der observeres i hele tidsrummet på formiddagsmad, samling, voksenstyret aktivitet (perler + modellervoks + dialogisk læsning), børneinitieret leg.

#### 3.2 - Hvad blev Tilsynet optaget af?

-

Tilgang til børnene  
Struktur og forudsigelighed i rutiner, aktiviteter og mikroovergang  
Understøttelse af børnenes leg  
Fysiske rammer

---

## 4 - Vurdering ud fra observation og dialog

### 4.1 - Vurdering af indsats

Vurdering: Juster indsats

## 4.2 - Begrundelse

-

### **Organisering, daglig struktur, Den pædagogiske læreplan, observation af samspil og fysiske rammer**

Det fremgår af dialog, at pl efter opstart i institutionen har arbejdet med særligt fokus på at skabe trivsel for pp samt med justeringer af daglige rutiner, som ikke fungerede optimalt i et børneperspektiv. Således fremgår det, at der er arbejdet med refleksion, evaluering og justering af morgen- og eftermiddagsrutinerne, hvilket har skabt ro og forudsigelighed for børn, forældre og pp.

Pl beskriver, at det er hende, der har justeret den skriftlige del af læreplanen - dette ud fra analyser af den pædagogiske praksis samt drøftelser til p-møder mm. Således peger hun på, at de er i proces med at skabe ejerskab og yderligere fælles fagligt udgangspunkt ift. de skriftlige intentioner. De arbejder med faste metoder ift. evalueringsmetoder og vil fortsætte med at udvikle denne del.

Ud fra observationer efterlades generelt indtryk af, at børnene mødes anerkendende af pp, fx vurderet ved kommunikation i positive rolige toner, nysgerrighed på børnenes udspil samt fysisk og psykisk nærvær.

Der observeres vekselvirkning mellem voksenstyrede aktiviteter og børneinitieret leg. Det fremgår fx, at børnene inddrages i samling på en af stuerne ved at blive tilbudt at smage på forskellige madvarer + tandpasta - dette som en del af at understøtte forståelsen af bogens indhold. Børnene efterlader indtryk af at være kendt med strukturen og det observeres, at de tilbydes forskellige valgmuligheder ift. aktivitet og selvvalgt leg efter formiddagsmaden, fx er der på en af stuerne gjort klar ved 2 borde med hhv. maleaktivitet, tegneaktivitet og billedlotteri til fri afbenyttelse.

Det fremgår af observation, at pp er jævnt fordelt på stuerne samt at de arbejder i børnehøjde, fx vurderet ved et pp der læser bog på gulv samt et pp, der er deltagende og understøttende på gulvet i børnenes leg.

Det fremgår, at børnene under dialogisk læsning har medbestemmelse ift., hvilken bog, de gerne vil læse - pp skriver børnenes navne ned på en seddel og inddrager dem i, hvem der er næst i køen til at vælge bog.

Ift. fysiske rammer indenfor efterlades ud fra observationer indtryk af, at der er variation ift., om rummene fremstår tydeligt tematiserede - herunder om rummene er lette at aflæse, så børnene ved, hvilken adfærd der forventes.

Bl.a. observeres delvist tomme reoler samt usammenhængende legetøj. Dette drøftes i dialogen, og pl genkender tilsynets beskrivelse og vurdering og beskriver, at det er noget af det, som hun også fik øje på ved opstart i institutionen. Pl giver udtryk for, at det er en af de næste prioriteringer ift. justering af læringsmiljøer nu hvor der har været særligt fokus på pp's trivsel. Se mere under udviklingspotentialer.

---

#### 4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

**Den pædagogiske læreplan:** Jf. §§ 8 og 9 og beskrivelser i dialog skal der fortsat arbejdes med at skabe fælles fagligt grundlag og ejerskab for forholdsvis ny personalegruppe - dette med henblik at skabe sammenhæng mellem intentioner og udført praksis

Opmærksomhed på at evaluering af den pædagogiske læreplan skal foreligge offentligt d. 01-07-2023

**Fysiske rammer indendørs:**

Der skal arbejdes videre med at skabe tydeligt tematiserede områder, som for børnene er let aflæselige ift. forventet adfærd i leg og aktivitet.

---

## 5 - Yderligere bemærkninger

### 5.1 - Yderligere bemærkninger

---

## 6 - Dagtilbuddets egne kommentarer

### 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis.

Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl.

Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

- Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?

Den pædagogiske læreplan: PI har udarbejdet den skriftlige pædagogiske læreplan, dette er gjort på baggrund af observationer og dialog med personalet. Fremadrettet vil den pædagogiske læreplan have et punkt på dagsordenen til hvert p-møde, her vil et-to punkter blive taget op ad gangen. På denne måde sikre vi, at vi arbejder struktureret med den styrkede læreplan, hvor vi kan justere og tilpasser den efter behov, ligesom alle medarbejdere har ejerskab i denne.

---

Fysiske rammer indendørs: De fysiske rammer indendørs ER i fokus i Børnely, og vi har arbejdet med disse i en længere periode, dog ikke så intenst, da andre opgaver har taget mere opmærksomhed.

Indretningen af de fysiske rammer indendørs er en proces, hvor vi er optaget af og opmærksomme på hvad børnene er optaget af, hvilke interesser de har, og hvad vi som voksne oplever at børnegruppen kalder på, og har brug for. I den kommende periode kommer vi til at intensivere denne proces, hvor vi vil have faglige drøftelser på personalemøder, sparring på hvad der virker/ikkevirker, lave "ønskeseddel" over ting vi mangler for at kunne imødekomme vores ønske om, at være tydelige i læringsmiljøet, så børnene kan aflæse hvad de kan hvor. Samt at få tingene gjort rent praktisk.

- Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?

I den kommende periode vil vi i Børnely være optaget af at vedligeholde, men også justere vores "nye" morgenrutiner

I den kommende periode vil vi i Børnely være optaget af at vedligeholde, men også justere vores "nye" struktur omkring tiden efter frokost og frem til eftermiddagsfrugt.

I den kommende periode vil vi i Børnely være særligt optaget af at opstarte ny struktur ift. at arbejde mere systematisk med alders/udviklingsopdelte fordybelsesgrupper.

- Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

I Børnely er udvikling en proces. En proces som vi løbende arbejder med igennem dialog, evaluering og sparring. Vi vil prioritere tiden til processen og det er mit ansvar som pl, at sørger for at der er den fornødne tid til dette.

